

Jeudi 16 mai 2013 à Pontarlier

Maux de lettres, Mots de l'être. Le film

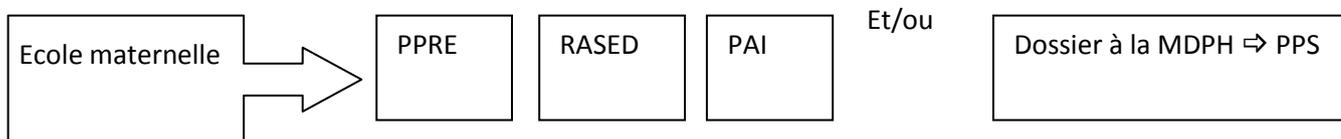
18h-18h25 Accueil : **S. BELINGHERI**
Extrait du film « maux de lettres »
Loi 2005 : **C. POUPON**



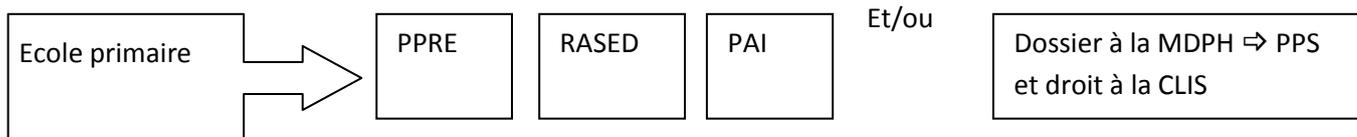
Conseil à regarder : « C'est pas sorcier » sur la dyslexie et sur la dysphasie

Mal voir est un handicap donc il faut une aide pour compenser il faut porter des lunettes. C'est la même chose pour la dyslexie pour compenser il faut faire un PAI et/ou faire une demande MDPH pour une aide matériel ou une aide humaine.

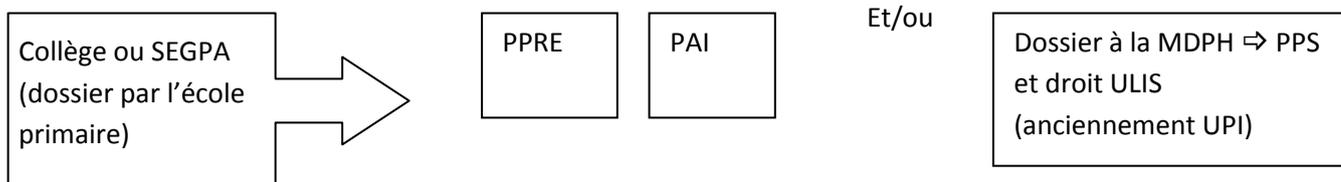
Sur le secteur de Pontarlier :



SESSAD et/ou AVS et/ou aide matériel



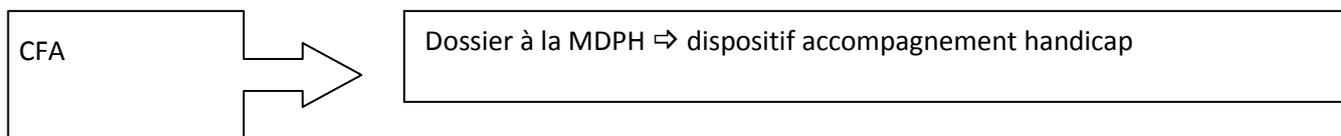
SESSAD et/ou AVS et/ou aide matériel



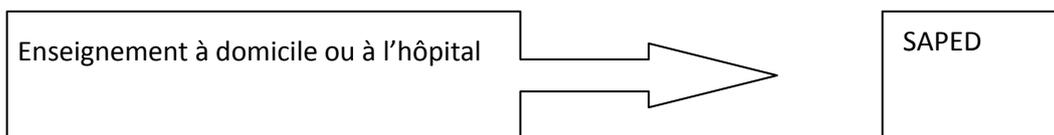
SESSAD et/ou AVS et/ou aide matériel



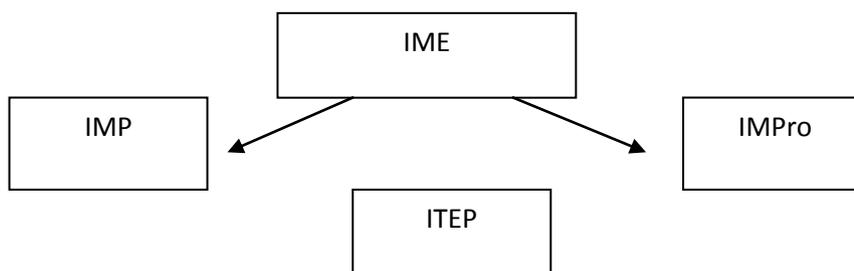
et/ou AVS et/ou aide matériel



et/ou AVS et/ou aide matériel



Le SESSAD peut intervenir également pour un enfant placé en :



18h30-19h

Intervention des orthophonistes : M. CARRAY, S. PRUNEAU, S. POURCELOT

Présentation de la dyslexie,

Les différentes formes et les voies de lecture

Quels sont les signes qui doivent alerter les enseignants, les parents, quand entreprendre un diagnostic

Pistes pour l'enseignant...

I. Présentation de la dyslexie

Les rôles de l'orthophoniste sont de :

- Prévenir
- Aider
- Méthode et communication
- Travail sur la voix, lecture...

Ils commencent toujours par un bilan orthophonique (environ 3h) sur demande de certificat médical.

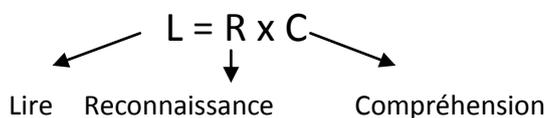
Qu'est ce qu'un trouble cognitif ?

Dyslexie ne touche pas le fonctionnement intellectuel

La dyslexie :

L'enfant né et grandi avec. 5 à 8% de la population est touchée. (1 à 2 par classe)

Qu'est ce que lire ?



Il existe 2 voies de lecture : _ la voie lexicale

_ la voie phonologique

La lecture par voie lexicale ou adressage : (image = mot stocké dans un coin de la tête)

Cette solution de lecture est plus rapide sauf pour les mots nouveaux et complexes.

La lecture par voie phonologique ou assemblage :

Cette lecture est plus coûteuse et demande beaucoup plus d'effort, fatigante.

Dys-phonologique :

Nous avons pu écouter un extrait qu'on mit en place des orthophonistes de Normandie. Comment un élève dyslexique perçoit une conversation, un cours.

⇒ « Tiens, tiens, ça ne vous évoque rien ? » On s'aperçoit que c'est en écho.

Trouble visio-attentionnel

L'élève peut avoir 3 visions différentes quand il regarde un mot au tableau, conséquence il écrit avec beaucoup d'erreurs.

- Ce qui donne un échec, de la fatigabilité et il est à la traîne.

Comment une dyslexie peut-elle être diagnostiquée en maternelle ?

- Trouble de la parole
- Non reconnaissance de son prénom

Comment une dyslexie peut-elle être diagnostiquée en primaire ?

- Lecture lente
- Difficulté de réaliser le graphisme
- Inversion des lettres d/b/p/q.....
- Lenteur pour écrire
- Difficulté dans la mémorisation surtout pour les poésies
- Ce qui donne un rejet, une phobie scolaire...

II. Diagnostic orthophoniste :

Pour la 1^{ère} rencontre avec les parents, on réalise une observation et des tests (pour le moment, il n'existe pas de test qui porte le marqueur de la pathologie dyslexie)

Un élève dyslexique comprend, mais il a un souci de lecture dans l'identification du mot.

L'orthophoniste réalise différents tests :

1. Leximétrie :

- lecture à voix haute et décision lexicale,
- niveau de déchiffrement : vitesse et précision (test Alouette on se donne une marche de décalage de 18mois)

2. Examen des deux voies de lectures

- Lecture avec une liste de mots réguliers
- Lecture avec une liste de mots irréguliers

3. Recherche

Exemple n°1 : A voix haute on dit à l'élève le mot « Chaton », si on retire la première syllabe que reste-t-il ?

Exemple n°2 : Toujours à voix haute donner un maximum de mots qui commencent par la lettre « P ».

Un bilan demande beaucoup de temps et c'est très coûteux pour l'enfant.

- La rééducation orthophoniste :

Il y a deux aspects indispensables : il existe beaucoup d'écrit sur la dyslexie. L'orthophoniste va aller à l'essentiel auprès de l'enfant ou l'adolescent diagnostiqué dyslexique, il va travailler sur le soin et non sur la scolarisation. Les orthophonistes ne sont pas là pour revoir toutes les règles, mais trouver des solutions pour que le patient à simule plus rapidement. (Avec des images, des mots...)

- Renforcement de la voie phonologique :
 - Ensemble, l'orthophoniste et l'enfant vont « monter » un lexique orthographique.
 - Renforcement de la voie phonologique.

III. Les aménagements scolaires :

Aller voir le site d'Alain LENNUYEUX <http://alain.lennuyeux.free.fr/dyslexie/> il donne des pistes par niveaux et par matières.

- ➔ Donner des explications à la classe en début d'année, demander à l'élève s'il veut en parler, si cela le gêne, peut-être commencer un jour d'absence et ensuite revenir dans l'année.
- ➔ Créer un climat de confiance
- ➔ Faire un partenariat : enfant/parents/enseignants.

Accès à la connaissance : Lire et reformuler les consignes et les textes

Expression écrite :

- Utiliser une tierce personne, mp3... : le faire travailler à voix haute
- L'autorisé à utiliser le correcteur orthographique
- **Eviter de le faire lire devant toute la classe sauf si c'est un souhait de l'élève.**
- Compter les mots justes et non les fautes

Devoirs :

- Aider l'élève à organiser son travail
- Utiliser des couleurs
- Laisser les aides mémoires (les tables en mathématique, la calculatrice...)

Leur redonner confiance

Conseils aux parents :

- Ne pas hésiter à déléguer
- Enregistrer les leçons
- Récupérer les cours
- **Conserver des moments de détente**
- Ne pas lui demander de corriger ses fautes.

CONCLUSION

Il existe différents degrés de dyslexie.

Il se peut qu'il n'y a pas beaucoup de différences avec d'autres élèves dans la classe mais cela demande beaucoup de travail en retour (maison, rééducation orthophoniste...).

Les rôles du psychologue scolaire :

- Donne un bilan complémentaire à celui de l'orthophoniste mais ils ont peu de temps pour accompagner les élèves dans le cadre scolaire
- Plusieurs réunions sont faites durant l'année suite à une demande des parents pour monter un dossier à la MDPH pour faire une demande d'aide humaine ou matériel ⇒E.S.S

Le trouble dyslexique : c'est un trouble écrit, une perte de l'estime de soi, les activités prennent plus de temps, souvent accompagné de trouble psychique et un échec scolaire.

L'estime de soi : se construit dans le regard parental. Accepter les erreurs, les échecs.

L'enfant se dévalorise : dans ce cas lui proposer peut être un soutien avec l'accompagnement d'un psychologue ce qui pourra l'aider à se prendre en charge.

Réaction, questions du public :

1. Comment trouver des aides pour l'anglais et les maths ? -> L'inconvénient c'est que l'anglais est une langue obligatoire au collège (anglais-allemand ou anglais-espagnol). Ne pas hésiter à relire les consignes, donner moins de charges de travail, autorisé pendant les tests les outils, utiliser les images pour le vocabulaire.
2. Comment trouver une bonne orientation ? Favoriser les voies professionnelles, CAP, BEP, l'alternance...

19h30-20h

Témoignage de parents : L. BERNARDET, D. VIENNET

- Questions de diagnostic
- Les devoirs : la réalité dans les foyers

Témoignage de professeurs : A. TERRIBAS, M. PREVOST

- Difficultés rencontrées par les enseignants face à ce type d'élève
- Ce que les profs peuvent faire

I. Questions de diagnostic

Madame VIENNET maman d'un garçon de 9ans ½

- La mémorisation, la lecture était très difficile en CP
- Intelligence normale après plusieurs bilans : IRM, orthophoniste...
- Une demande d'AVS a été refusée par la MDPH
- L'enfant est diagnostiqué : dyslexie mixte
- Depuis peu il bénéficie d'un ordinateur et d'une AVS 3h/semaine (ce qui reste très peu, que faire en 3h ???)

Madame BERNADET :

- Réalisation de plusieurs tests ce qui ne laisse pas le temps à l'enfant de réaliser une activité physique ou culturelle. (Orthophonie – Psychomotricité – Ergothérapie – Tests de QI – neuropsychologie – Orthoptie en neuro-visuel (ou optométrie) – pédopsychiatrie – neuropédiatrie – IRM)
- Handicap invisible sauf en classe.

II. Les devoirs : la réalité dans les foyers

- Accompagner souvent de pleur
- 2 heures par soir pour réaliser les devoirs (20 minutes d'écoute par heure)
- Demande beaucoup d'énergie : réexpliquer, relire, reformuler
- Fatigabilité et beaucoup de stress.

Les parents demandent des aménagements pour les devoirs ce qui donnerait l'égalité avec les autres.

Ce qui donnera l'envie d'apprendre.

III. Ce que les profs peuvent faire

Madame TERRIBAS professeur de français :

- ❖ Faire une demande pour mettre en place un PAI :
 - Oraliser des consignes
 - Utiliser un maximum les livres audio
 - Taper et envoyer par mail les leçons aux parents
 - Taper le texte plus gros
 - Faire un mini contrôle avant le jour J
 - Faire des dictées à trous : valoriser les mots justes, valoriser le fond
 - Travailler à l'aide du TBI
 - Utiliser des illustrations ou moyen mnémotechnique
- ❖ Outils qui peuvent être utilisés en classe :
 - TBI
 - CD Livre
 - Matériel informatique
 - Cahier calque : avec stylo quatre couleurs
 - Une fiche orthographique 900 mots

Madame PREVOST professeur de mathématiques :

Les enseignants non pas de formation + problème de temps. Améliorer le confort de l'élève.

Quelques conseils :

- **Cours :**
 - Illustrer les propriétés.
 - Utiliser des codes couleurs pour les formules
- **Documents :**
 - Agrandir du A4 (cours normal) A3 (ce qui permet d'éviter également à l'élève de préparer sa copie)
 - Mettre des interlignes de 1,5 minimum
 - Utiliser par exemple la police VERDANA (les caractères sont plus clairs)
 - Utiliser des espacements des lettres (9 points)

- **Figures :**

- Pour un élève de 4^e : Demander à l'élève de compléter une figure et non de la faire entièrement
- Pour un élève de 6^e : réaliser une figure avec une consigne.

- **Outils :**

- Envoyer par mail aux parents avec de la couleur la leçon en avance
- Autoriser la calculatrice
- Autoriser les rendus taper à l'ordinateur (même si ce sont les parents)
- L'élève peut utiliser les logiciels pour réaliser un travail (Géogébra, tableur, Géoplan...)

CONCLUSION :

Besoin de communiquer avec les parents dès le début de l'année avec tous les enseignants

IV. Difficultés rencontrées par les enseignants face à ce type d'élève

Problème d'un enfant dyslexie :

- Bavardage,
- Ne tient pas en place
- Evaluation à l'écrit : trop juste, trop difficile à l'écrit
- Evaluation orale : difficile à mettre en place
- Mise en place de matériel pas toujours évident manque de temps pour le ranger
- L'outil informatique n'est pas toujours simple à utiliser
- Difficulté à accepter le handicap
- Les professeurs qui adaptent les contrôles ne voient pas toujours les notes changer.
- Proposer un tiers temps : mais pas facile de rajouter des minutes quand il y a un autre cours ensuite. Réduire les exercices ou couper les exercices.

20h-20h10

Intervention de Madame **C POUPON**

PAI :

Le PAI est mise en place par le médecin scolaire pour une demande de temps supplémentaire ou d'une secrétaire lors du brevet par exemple.

- Poser les conseils vu précédemment (si cela ne marche pas faire appel à la MDPH, les parents doivent faire un courrier accompagné d'un certificat médical ainsi qu'un PPRE.)

La MDPH se réunit d'une rencontre pluridisciplinaire pour consulter les dossiers. Où ils vont accorder un nombre d'heure d'AVS avec des missions très particulières ou du matériel informatique.

Orientation après le collège :

Un bac pro est possible si l'élève est suivie par la MDPH des points supplémentaires sont donnés

20h10-20h30

Intervention de Monsieur **M TRIVAUDEY**

Premières aides mises en place (AVS)

Outils informatiques, logiciels disponibles

Progrès observables avec les outils tels reconnaissance vocales.

DES LOGICIELS ET OUTILS POUR AIDER DES PERSONNES ATTEINTES DE DYSLEXIE.

Monsieur Trivaudey ancien enseignant « le matériel informatique n'est pas un miracle »

Aide à la lecture :

- Utiliser une police spécifique : Lexia, andika <http://brigitteprof.brigitteleonard.com/2011/07/26/andika-et-lexia-2-polices-gratuites-pour-aider-les-eleves-dyslexiques/> (gratuit)
- Utiliser les espacements
- Utiliser le logiciel coupes-mots (chaque syllabe en couleur et les lettres muettes grisées) <http://stephaxad.over-blog.com/> (gratuit)
- Utiliser le logiciel lire coupe-écran ???
- L'AVS ou l'enseignant lit le texte : il existe un logiciel qui relit le texte

Aide à l'écriture :

- Utiliser le mode formulaire sur Word ou Open Office pour réaliser des exercices
- Utiliser les macros (exemple : en 1 clic présentation de la copie)
- La souris scanner (la souris scanne l'exercice, il suffit de la copier sur Word pour ensuite travailler) souris scanner : <http://www.cdise.com> 60€
- Dragon (logiciel où l'élève parle et l'ordinateur écrit) il peut être utilisé pour les rédactions. Inconvénients : le logiciel est très sensible difficile à utiliser si garçon qui mue ou si l'enfant à un appareil dentaire 50-60€
- prédicteur de Médialexie : http://www.medialexie.com/fr_boutique_predicteur.html 200€
- Autoriser les prédicteurs et les correcteurs d'orthographe dicom : <http://recit.cssamares.qc.ca/spip.php?article119> (gratuit)

Renseignements plus complet pour les logiciels : http://www.sessd25apf.fr/downloads/10_logiciels_dyslexie.pdf

Journée à Besançon le 5 octobre 2013

Réunion le 11 juin à 19h30 pour le secteur de Pontarlier et environs

Glossaire

APEDYS	Association d'adultes et de parents d'enfants DYS
AVS	Auxiliaire de Vie Scolaire
CFA	Centre de Formation d'Apprentis
CLIS	Classe pour l'Inclusion Scolaire
ESS	Equipe de Suivi de Scolarisation
IME	Institut Médico Educatifs
IMP	Institut Médico Pédagogique
IMPro	Institut Médico Professionnel
ITEP	Institut Thérapeutique, Educatif et Pédagogique
MDPH	Maison Départementale des Personnes Handicapées

PAI	Projet d'Accueil Individualisé
PPRE	Programme Personnalisé de Réussite Educative
PPS	Projet Personnalisé de Scolarisation
RASED	Réseaux d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté
SEGPA	Sections d'Enseignement Général et Professionnel Adapté
SESSAD	Service d'Education Spéciale et de Soins à Domicile
TBI	Tableau Blanc Interactif
ULIS	Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire