

LES DYS-

PONTARLIER

11 09 2014

Dr Alain POUHET

Médecin MPR

Sessad « dys- »

Les dys- *c'est quoi ?*

Hétérogénéité

Troubles SPECIFIQUES

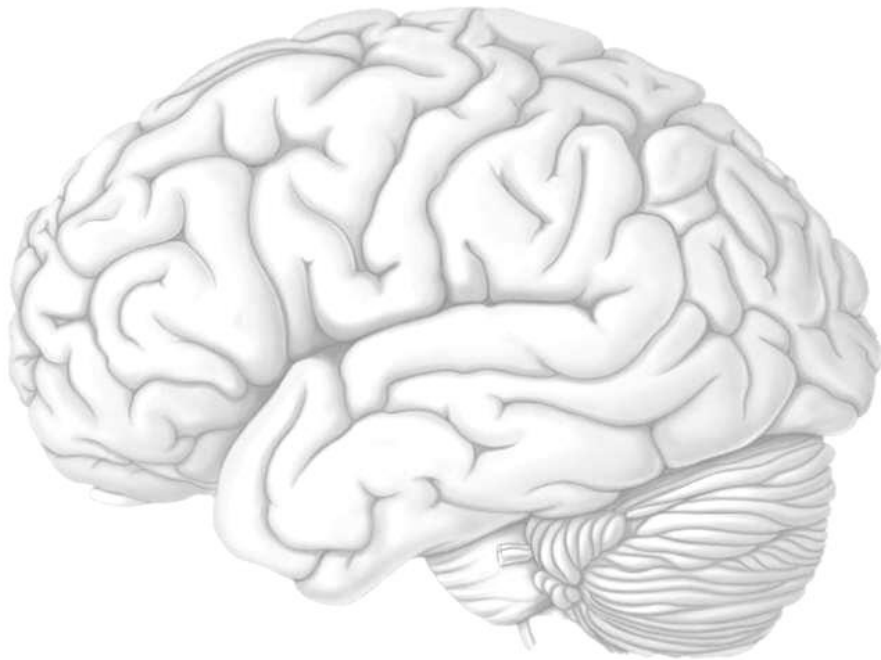




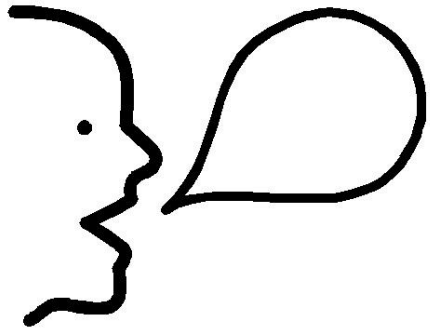
Cela devrait interpeller !

HANDICAP

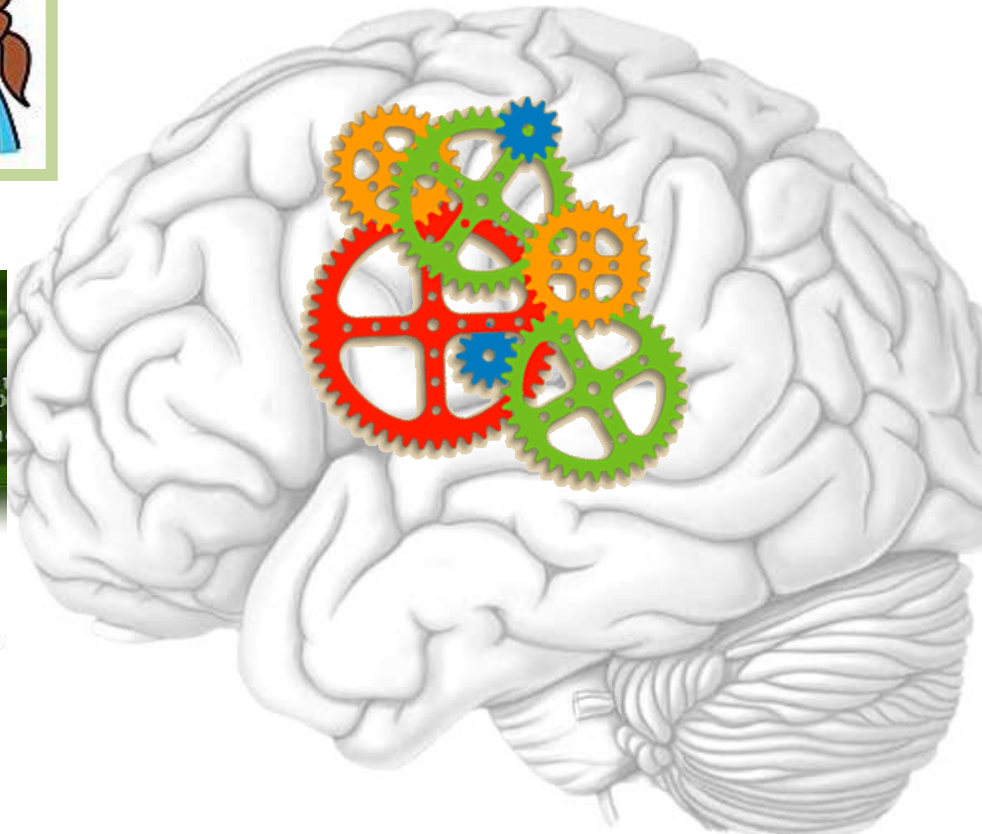
Pourquoi ? Cause ?? Mécanisme !

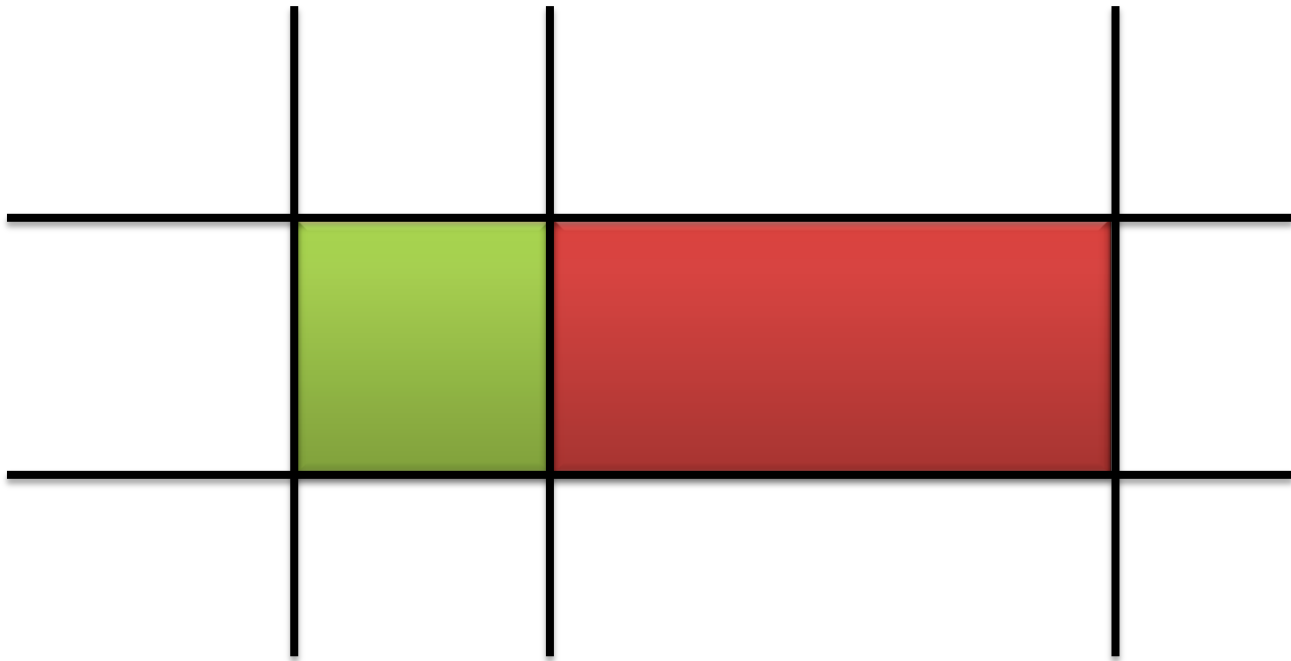






**L'ÉCHEC
SCOLAIRE**





Les DYS « quelquechose » :

dyslexies,

dyscalculies,

dysgraphies,

dysorthographies,

dysphasies, langage, dire

dyspraxies, gestes appris, faire

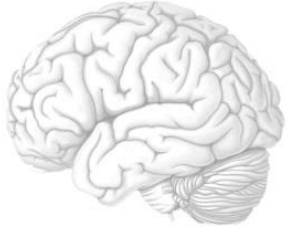
dysgnosies,

dysmnésies,

troubles dys attentionnel et

dysexécutifs...





*troubles
cognitifs*

*troubles
d'apprentissages*

SPÉCIFIQUES

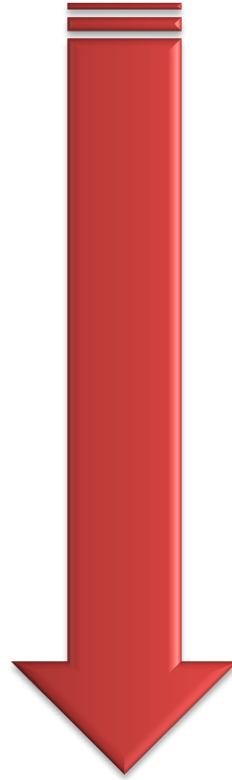


Bilan



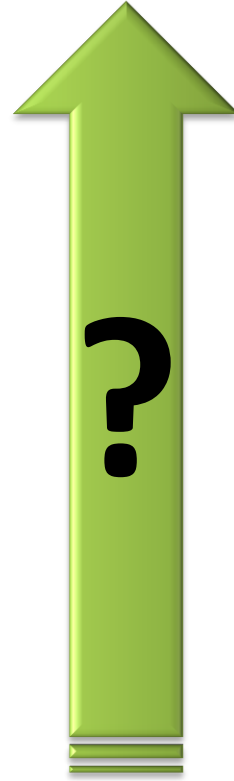
Cela sous-entend ?

PANNE(S) dans les boites à outils



TROUBLE(S) d'apprentissages

PANNE(S) dans les boites à outils



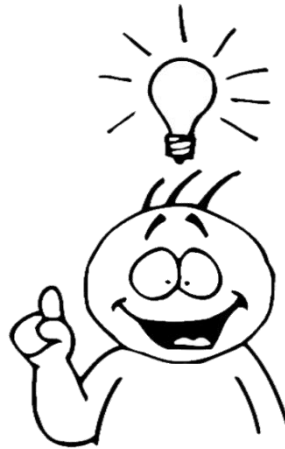
TROUBLE(S) d'apprentissages



Faire le diagnostic ?



Etablir des liens



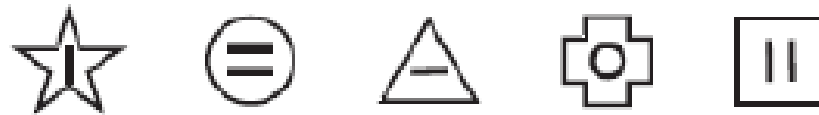
The diagram features a central orange triangle with the text 'NATURE de la TÂCHE' inside. To its left is a green rounded rectangle with the text 'entrées', and to its right is a red rounded rectangle with the text 'sorties'. The triangle overlaps both rectangles.

entrées

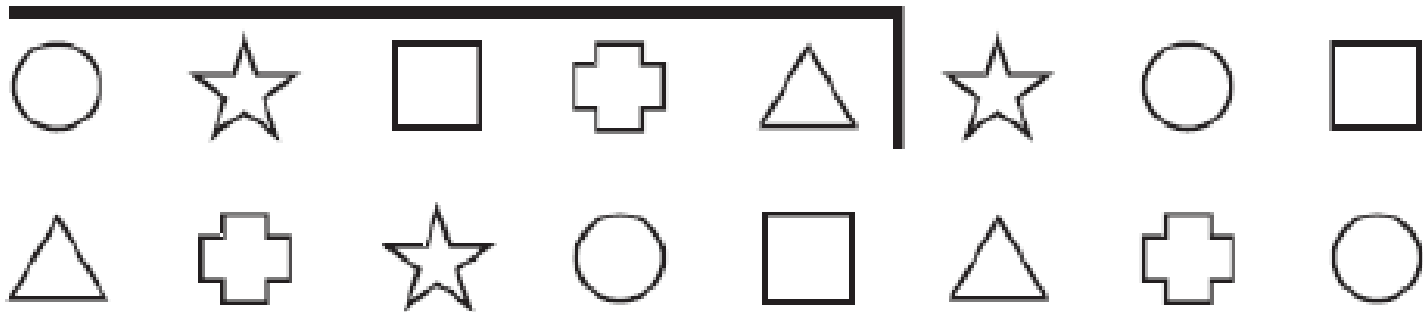
NATURE
de la
TÂCHE

sorties

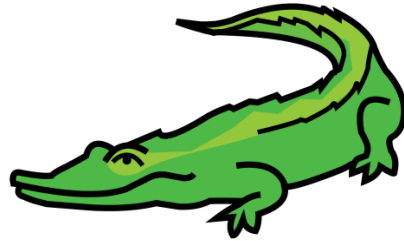
Test : épreuve de Code



EXEMPLE

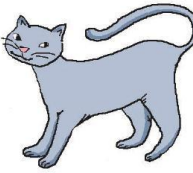


En classe : dénommer



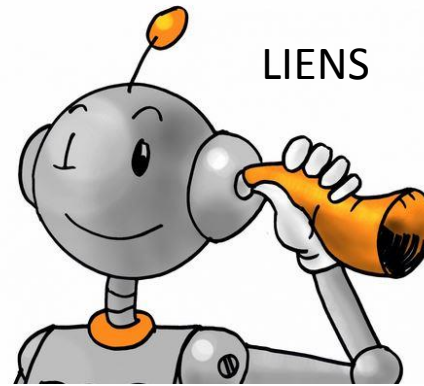
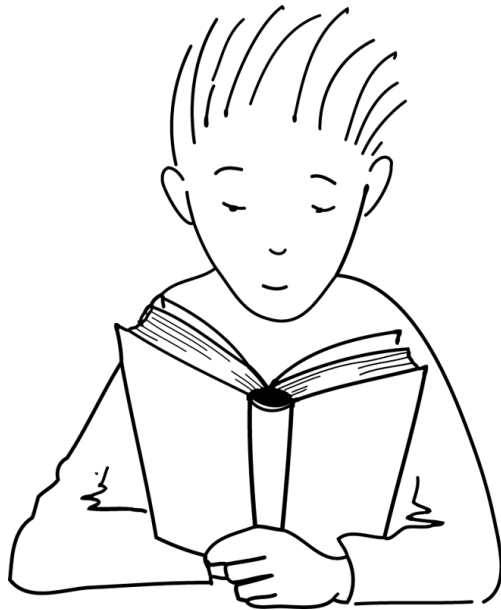
En classe : Lire

[a] a A α Å



un chat
un chat

à â à â



Le sujet contrôle xx xxxxxxxxxxxx xx xxx xxxxx.

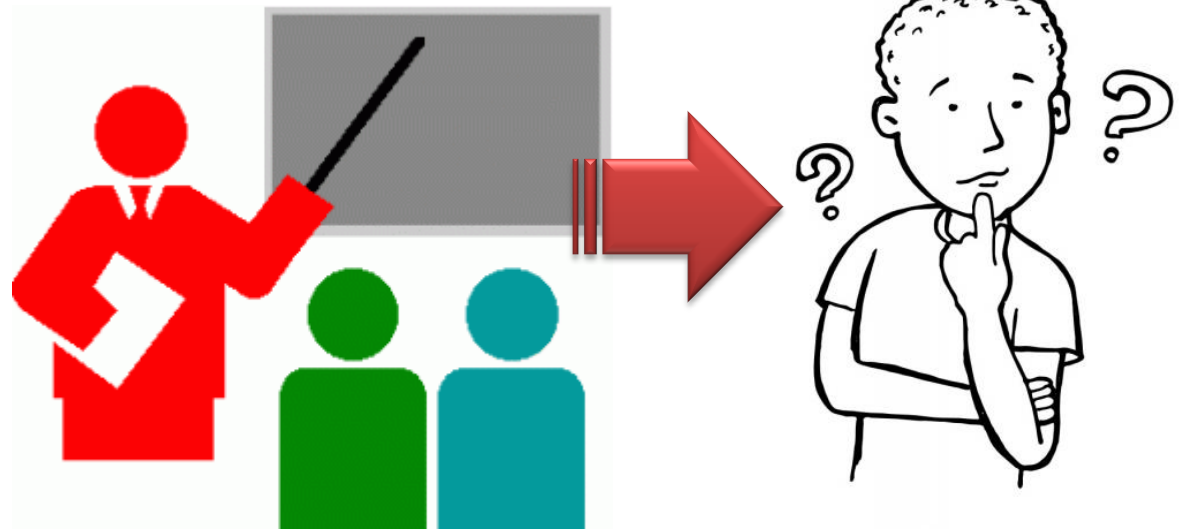


FERMER – ENfermer – FermeTURE



Comprendre

fact. G
Fonctions exécutives



BILAN PLURIDISCIPLINAIRE : démarche

Dys : nombreuses variées complexes.
Conséquences communes ?

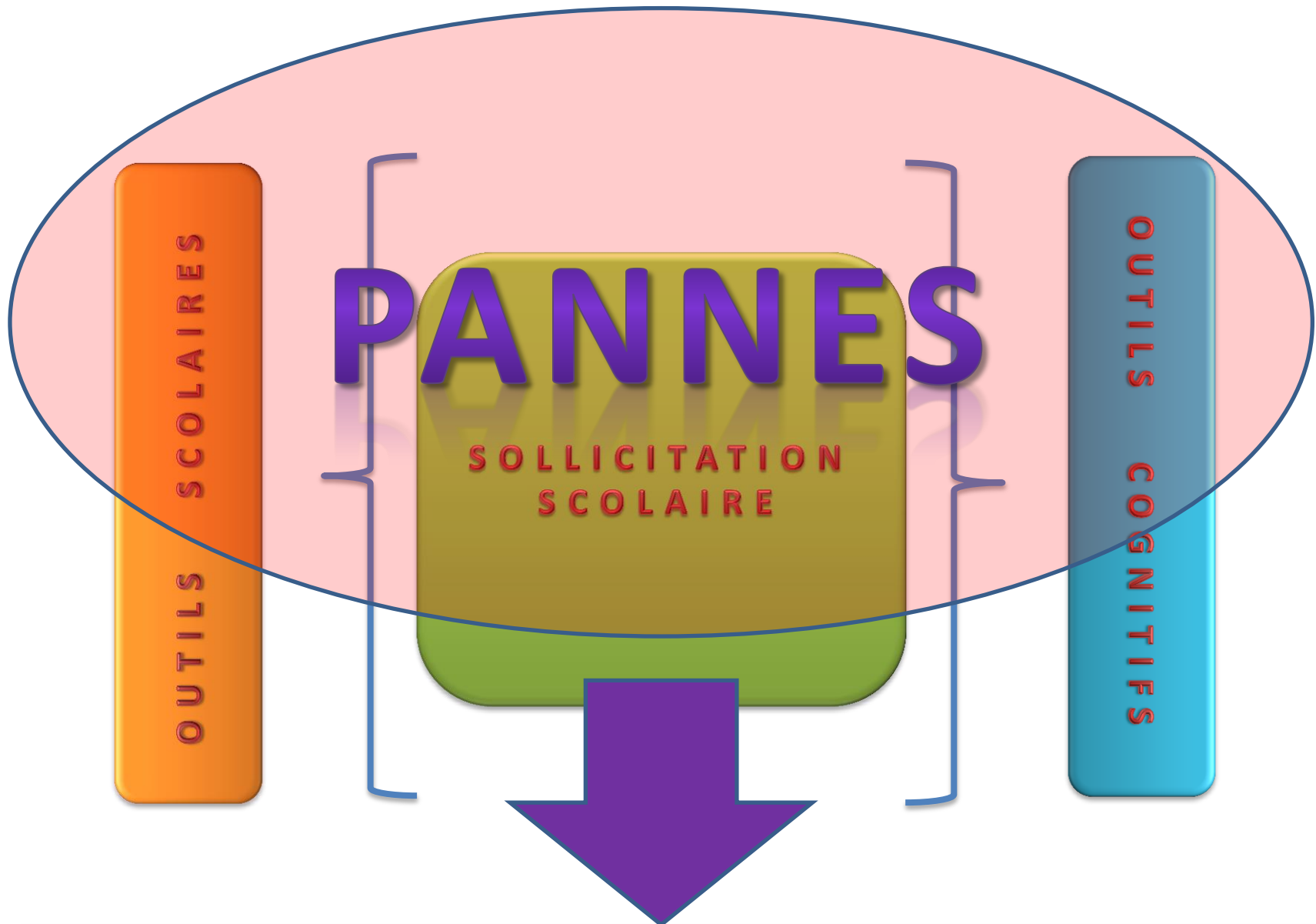
PANNES

SOLLICITATION
SCOLAIRE

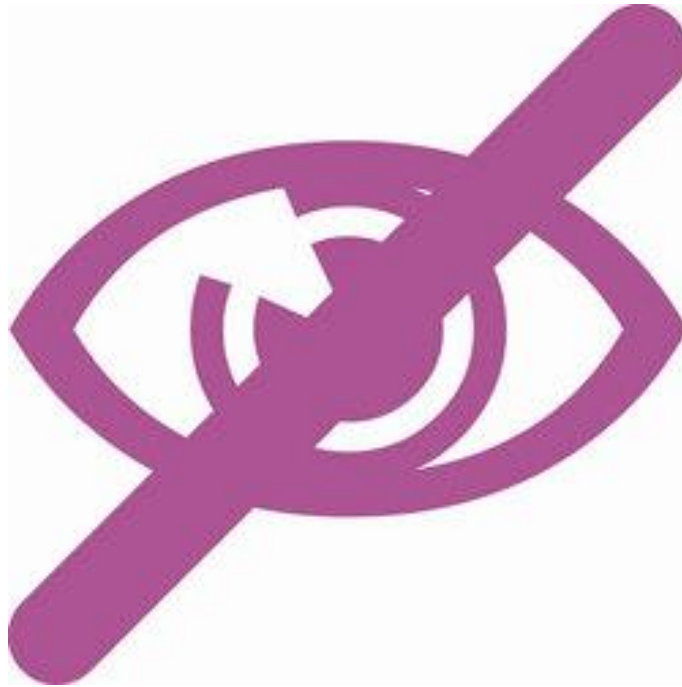
OUTILS
SCOLAIRES

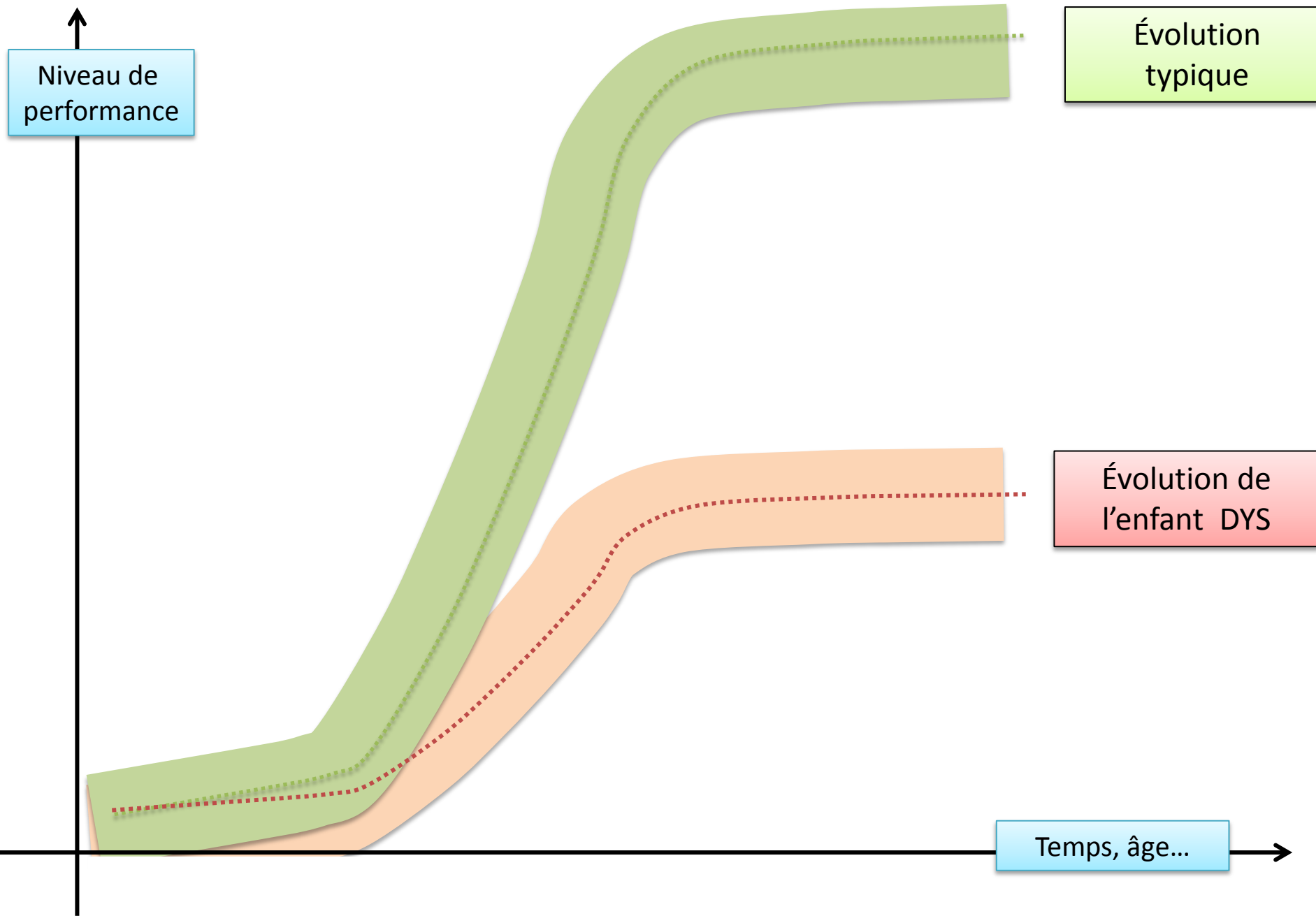
OUTILS
COGNITIFS

MISE EN SITUATION DE DOUBLE-TÂCHE



NE PEUT ACCÉDER À LA DOUBLE-TÂCHE



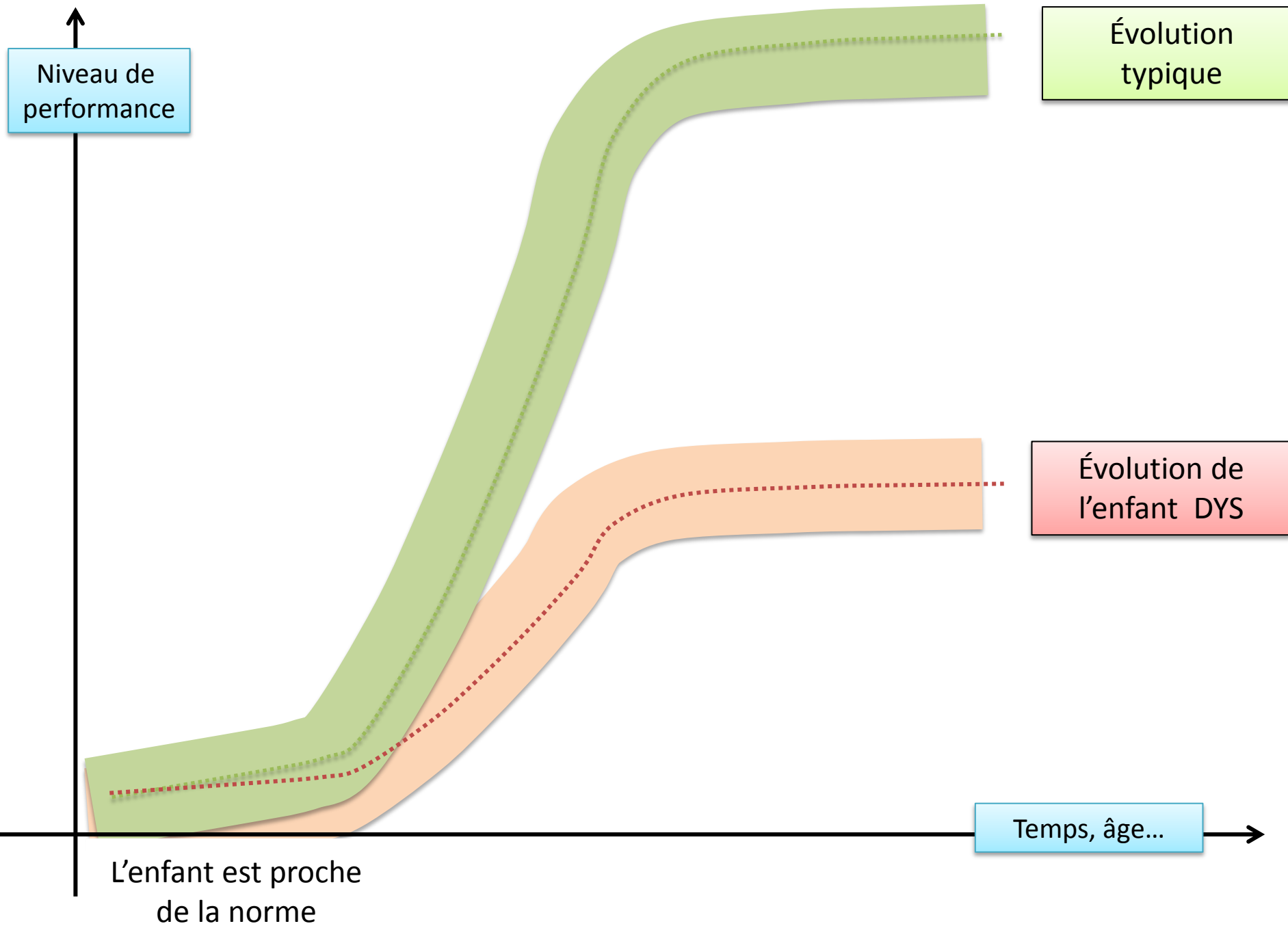


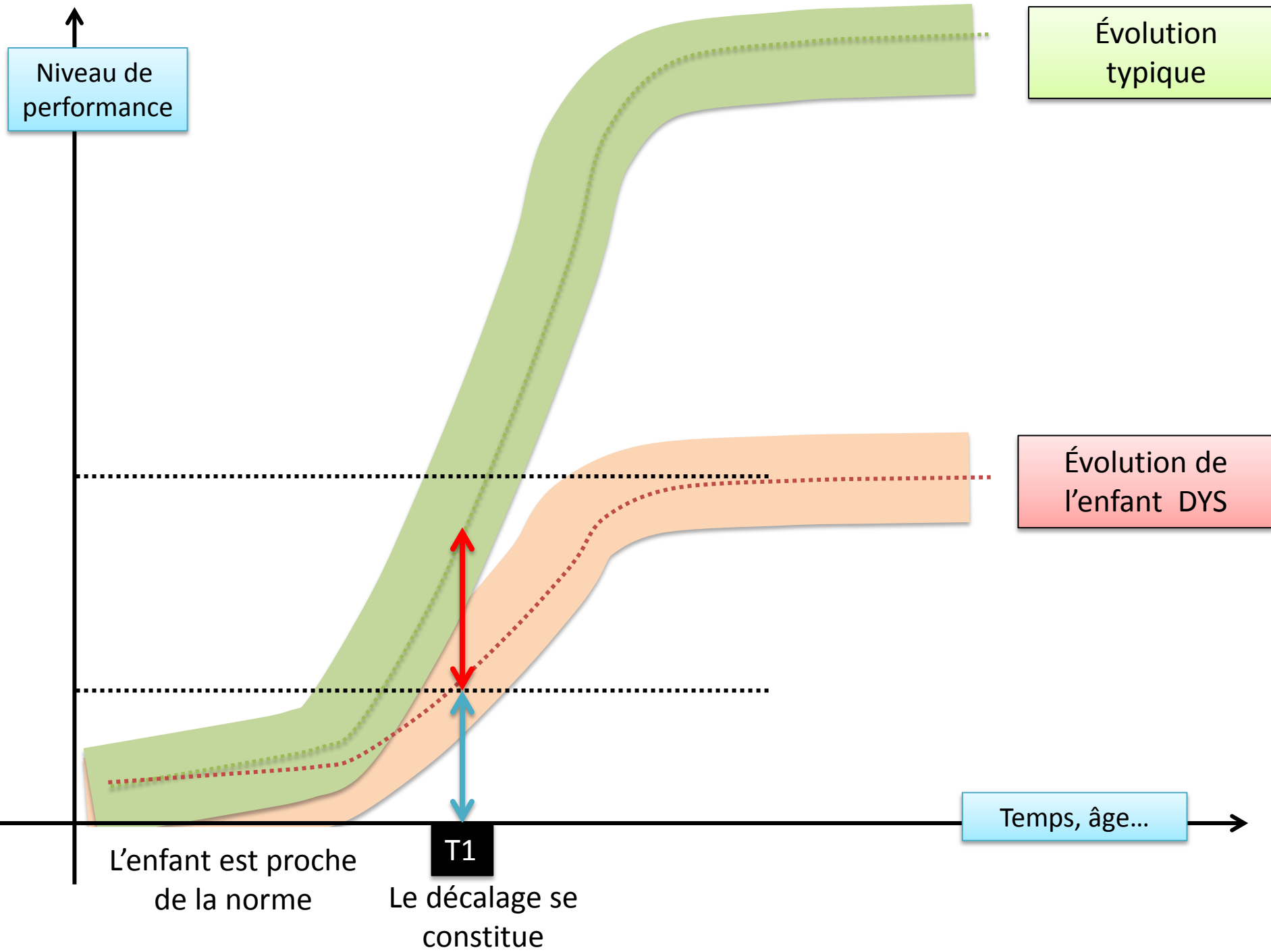
Niveau de performance

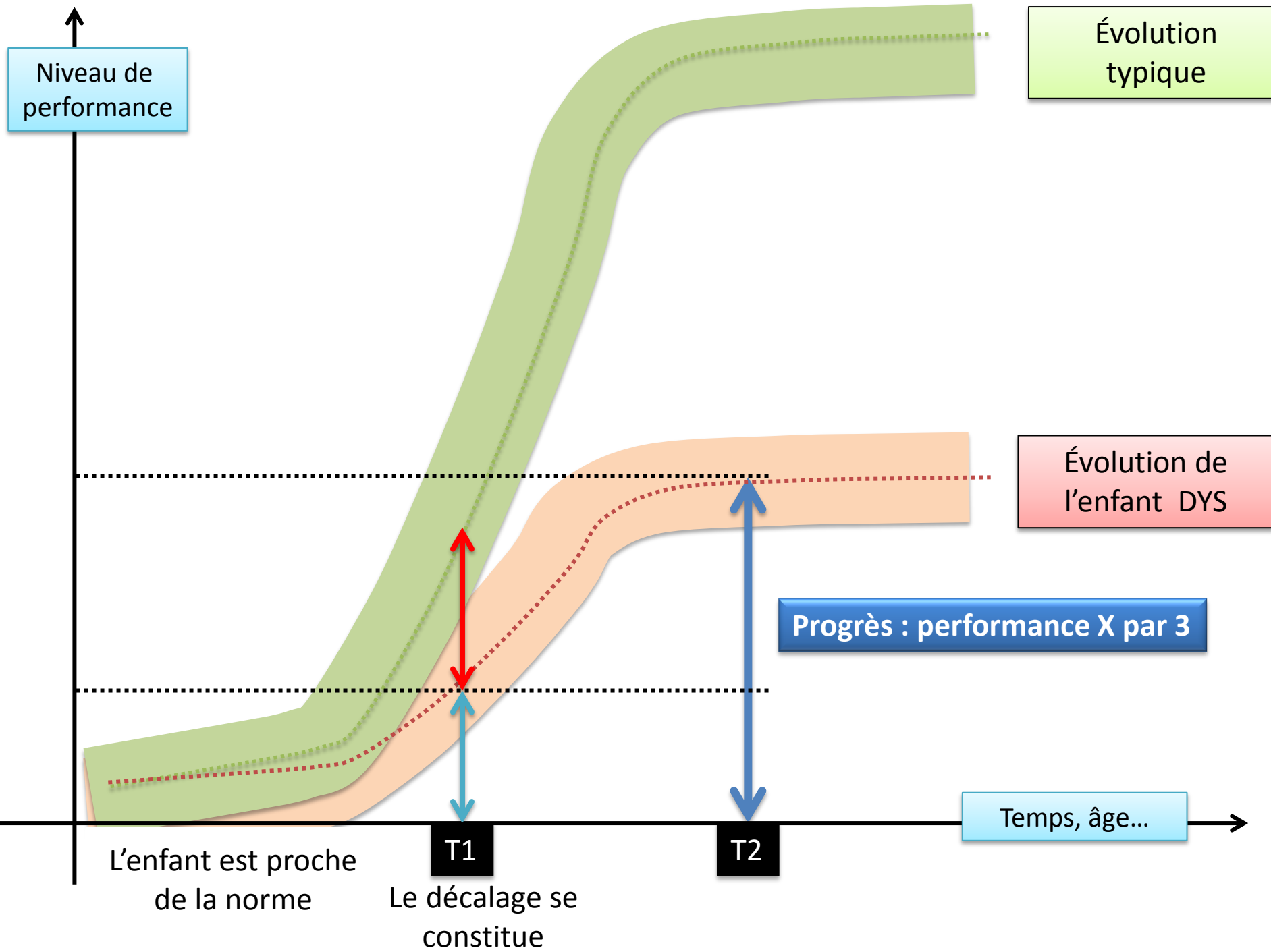
Évolution typique

Évolution de l'enfant DYS

Temps, âge...







Niveau de performance

Évolution typique

Évolution de l'enfant DYS

Progrès : performance X par 3

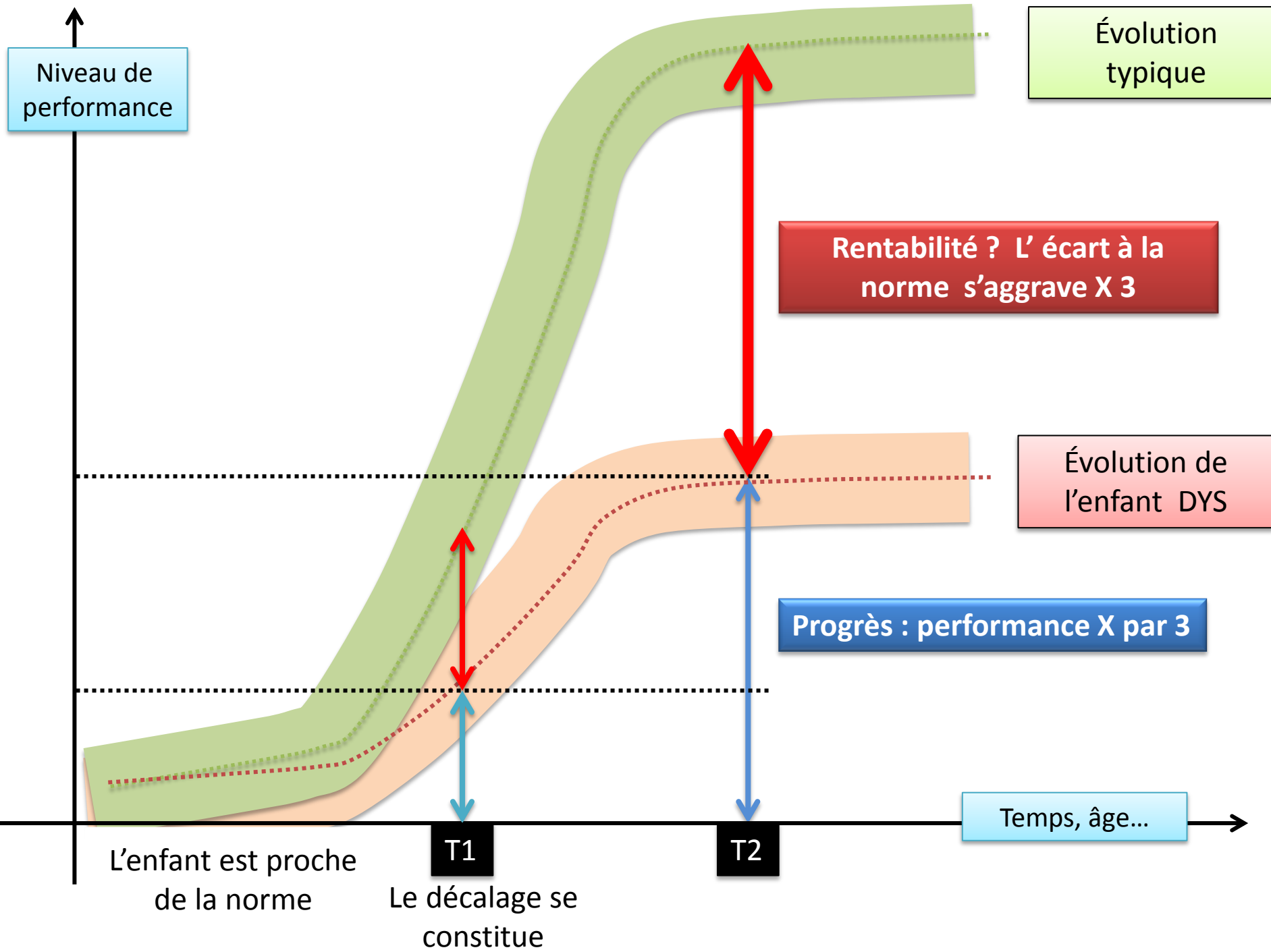
Temps, âge...

L'enfant est proche de la norme

T1

T2

Le décalage se constitue



Niveau de performance

Évolution typique

Rentabilité ? L' écart à la norme s'aggrave X 3

Évolution de l'enfant DYS

Progrès : performance X par 3

Temps, âge...

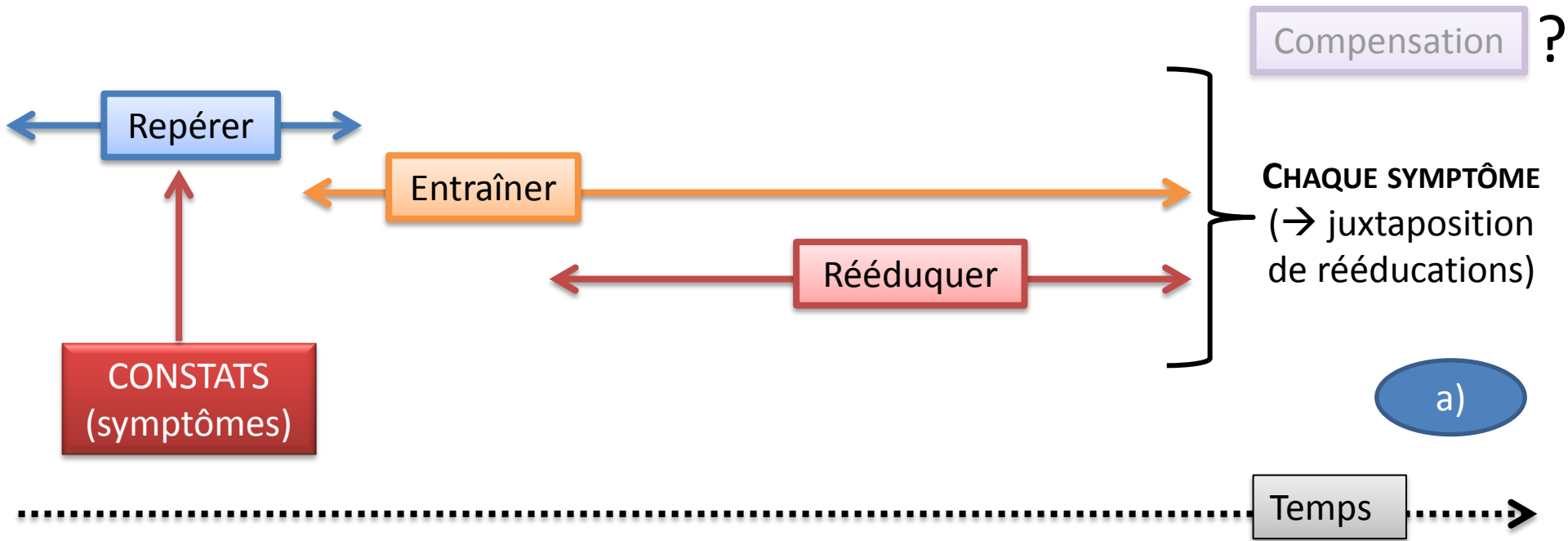
L'enfant est proche de la norme

T1

Le décalage se constitue

T2

Projet adapté ?



SAVOIR
FAIRE
AVEC



PEC PLURIDISCIPLINAIRE

Cohérence des interventions derrière un PROJET

**L'objectif pour un enfant dys,
c'est entrer dans les apprentissages,
si possible réussir sa scolarité,
en dépit, malgré, la dys...**

Bilans ↔ Projet

INITIAL

SITUATION de HANDICAP

Bilans ↔ Projet

INITIAL

D'ÉVOLUTION

SITUATION de HANDICAP

REEDUCATION

PALLIATIFS

CONTOURNER

Symptômes

**Bilans
complémentaires**

Contexte

**Bilans
d'évolution**

Dossier préalable

Diagnostic

**Pronostic
Projet thérapeutique**

**Ajustements
du projet
thérapeutique**

PEC



Ne sait pas lire

Lecture lente
hésitante, non
accès au sens

Accès au sens,
Lecture lente
Dysorthographe
pénalisante

Dysorthographe

primaire

collège

lycée



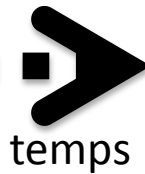
adaptation du
projet

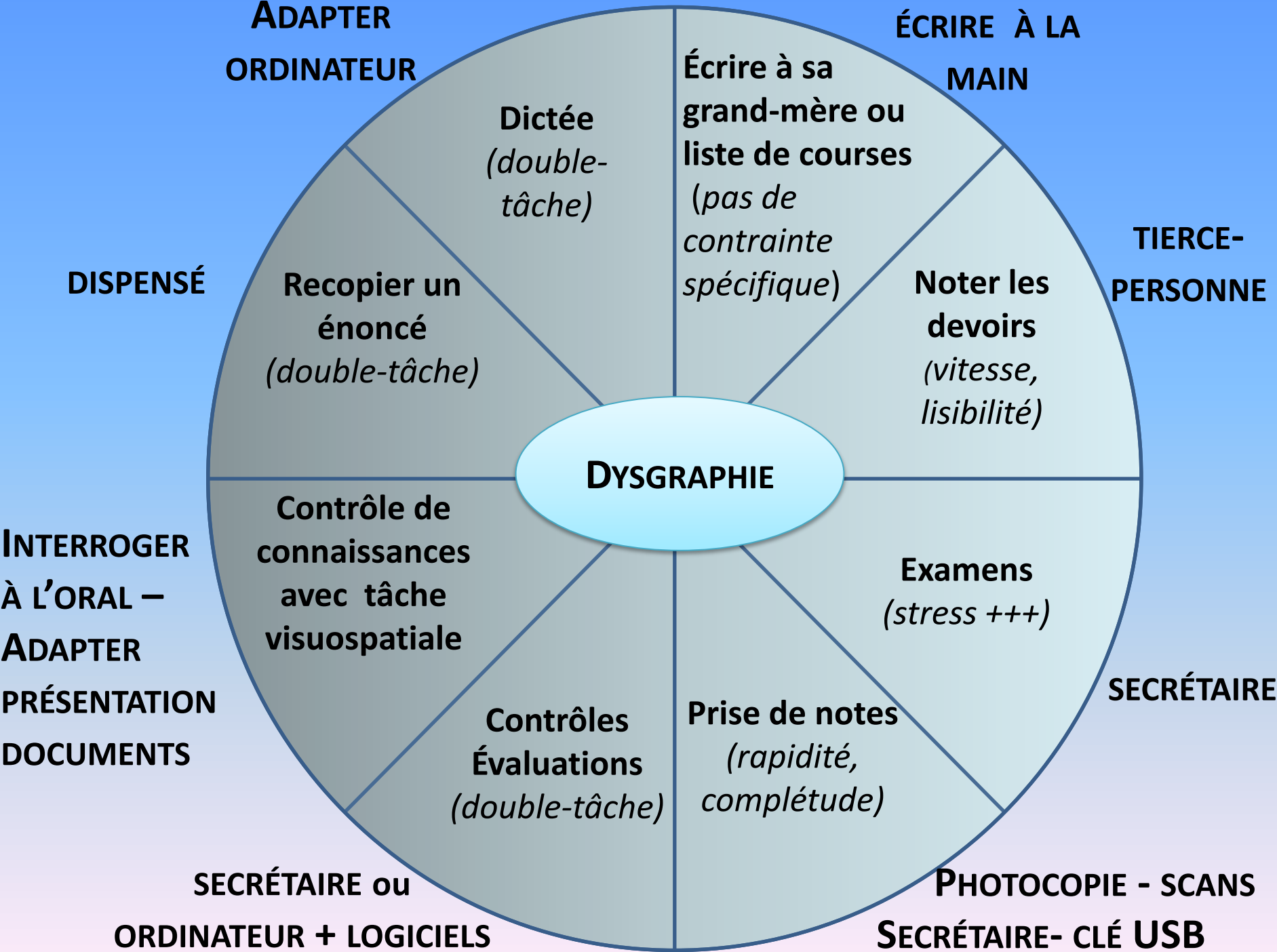
Oralisateur de texte
ou secrétaire

Oralisateur de texte
ou secrétaire

Tiers temps
Correcteurs orthog.

Tiers temps
Dictée vocale





DYSGRAPHIE

**ADAPTER
ORDINATEUR**

**ÉCRIRE À LA
MAIN**

**TIERCE-
PERSONNE**

SECRÉTAIRE

**PHOTOCOPIE - SCANS
SECRÉTAIRE- CLÉ USB**

**SECRÉTAIRE ou
ORDINATEUR + LOGICIELS**

**INTERROGER
À L'ORAL -
ADAPTER
PRÉSENTATION
DOCUMENTS**

DISPENSÉ

**Dictée
(double-
tâche)**

**Écrire à sa
grand-mère ou
liste de courses
(pas de
contrainte
spécifique)**

**Noter les
devoirs
(vitesse,
lisibilité)**

**Examens
(stress +++)**

**Prise de notes
(rapidité,
complétude)**

**Contrôles
Évaluations
(double-tâche)**

**Contrôle de
connaissances
avec tâche
visuospatiale**

**Recopier un
énoncé
(double-tâche)**

Se poser les bonnes Q au bon moment

- LO
- LE
- DG
- TDA \pm H

Mesures transversales... généralisées

L'école inclusive ?

Des adaptations en amont : anticiper

- Traitements visuels et spatiaux : épurer
- Compréhension orale : donner écrit
- Compréhension écrite : oraliser énoncés
- Automatismes non acquis → contourner : donner supports
- Temps : 1/3 temps : 45' / temps de réflexion : 5' / plus de temps : classe en 2 ans...

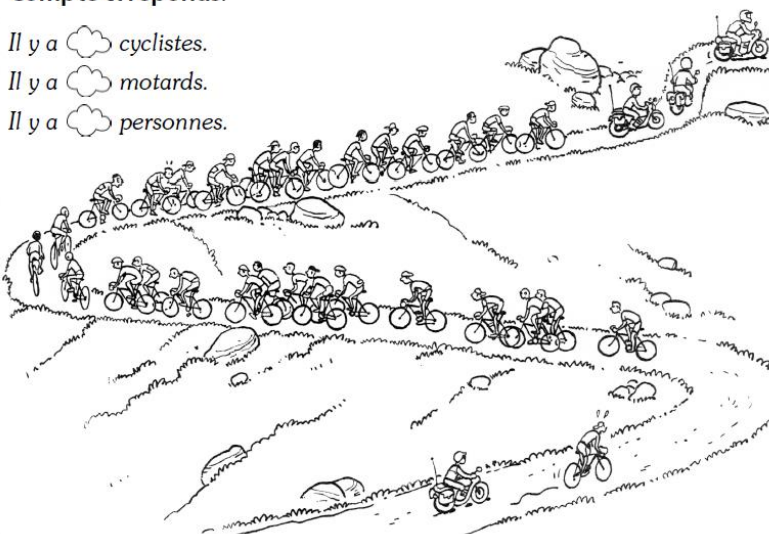
Difficultés de traitement visuel des supports utilisés en classe :

Compte et réponds.

Il y a ☁ cyclistes.

Il y a ☁ motards.


Il y a ☁ personnes.



Compte et réponds.

Il y a ☁ enfants et ☁ adultes.

En tout, il y a ☁ personnes.



« Si on *s'occupait* bien de la dys » celle-ci
deviendrait epsilon dans le parcours de
scolarisation → projet ad-hoc

Le PPS n'est pas facultatif !

Egalité ne veut pas dire justice



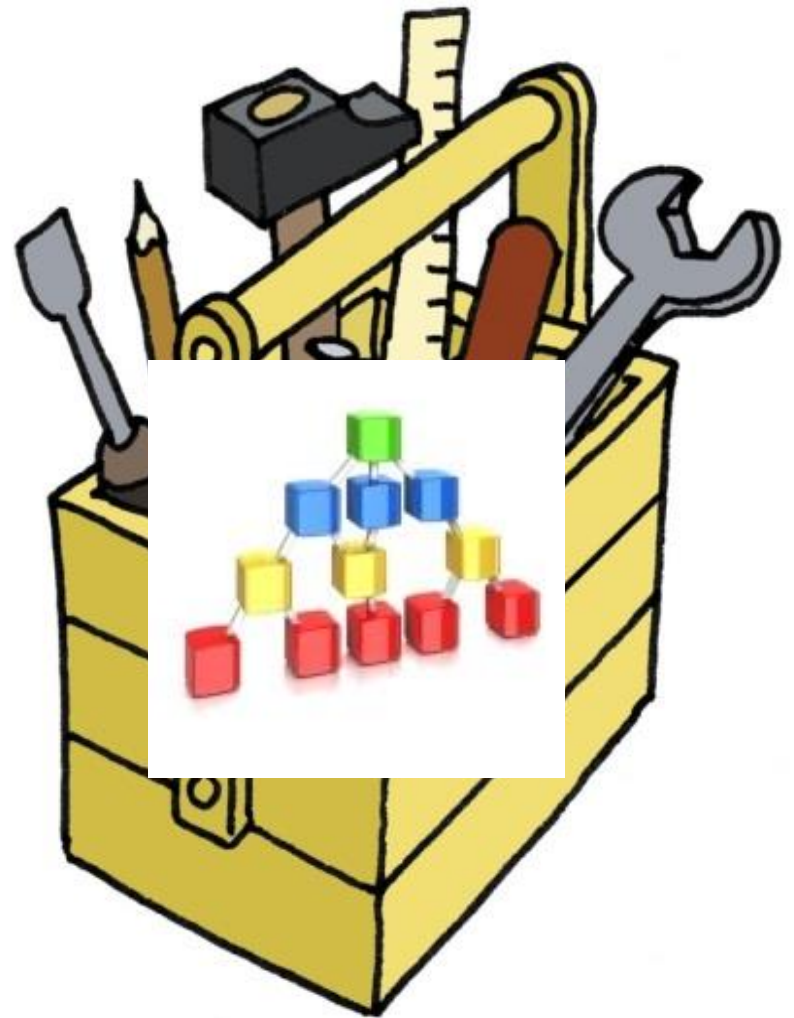
Egalité

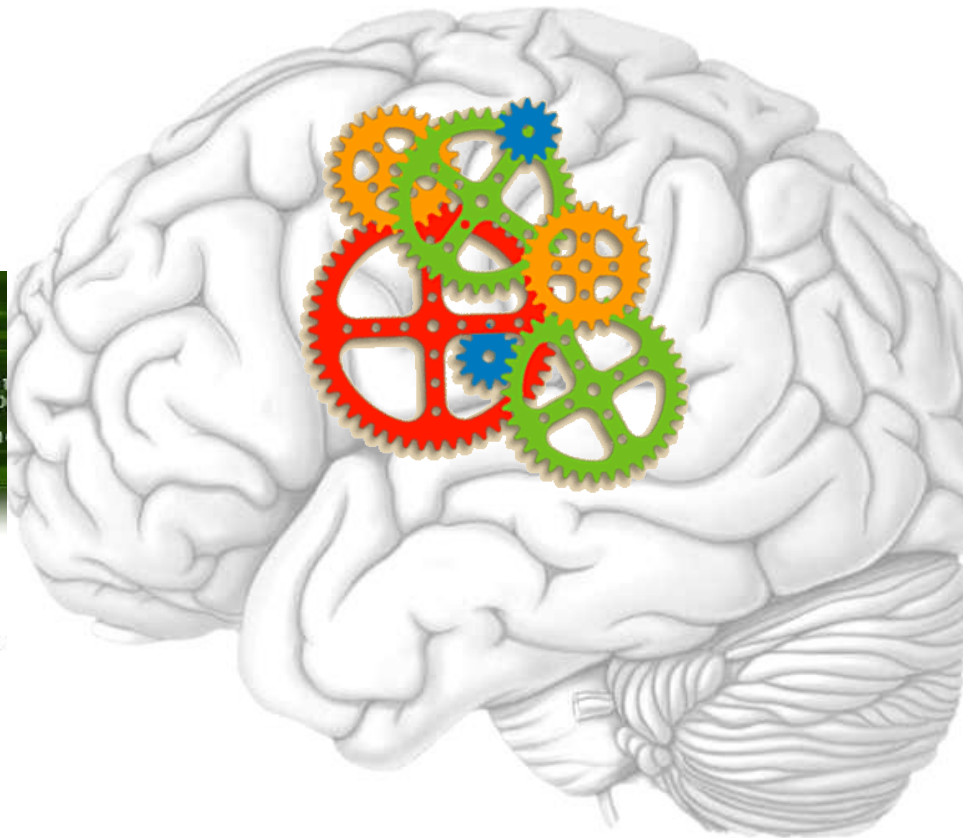


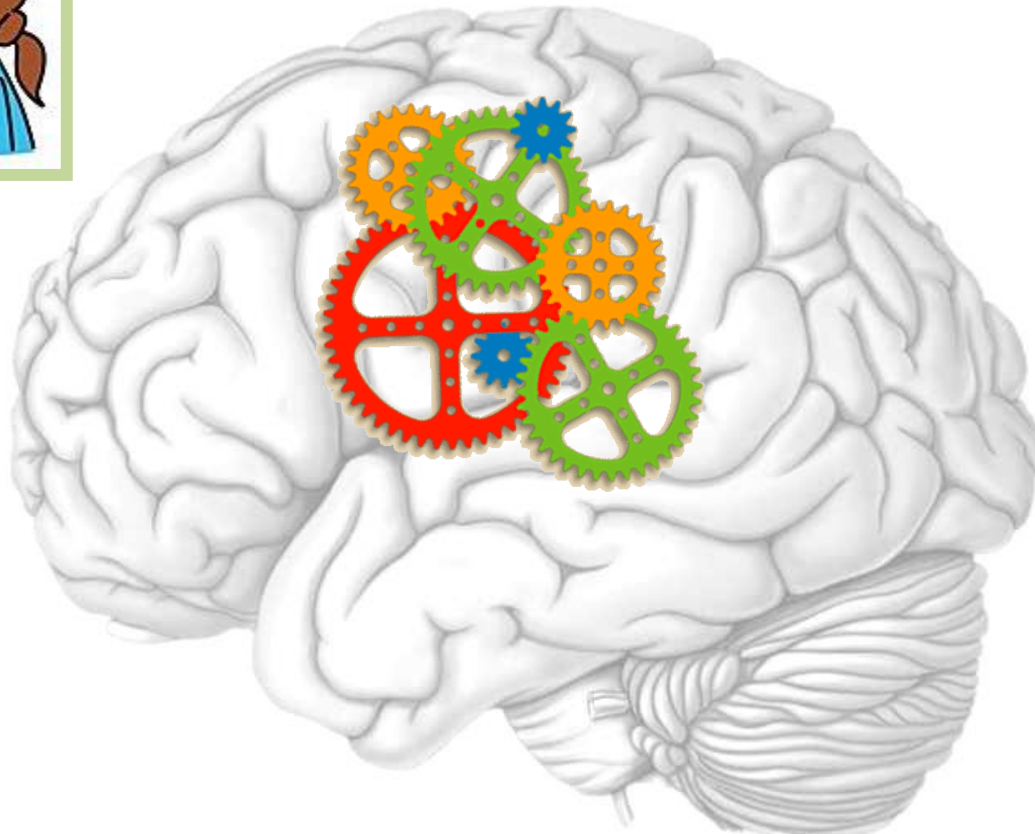
Justice

Y a t'il des limites ?

- Propre à l'enfant ?







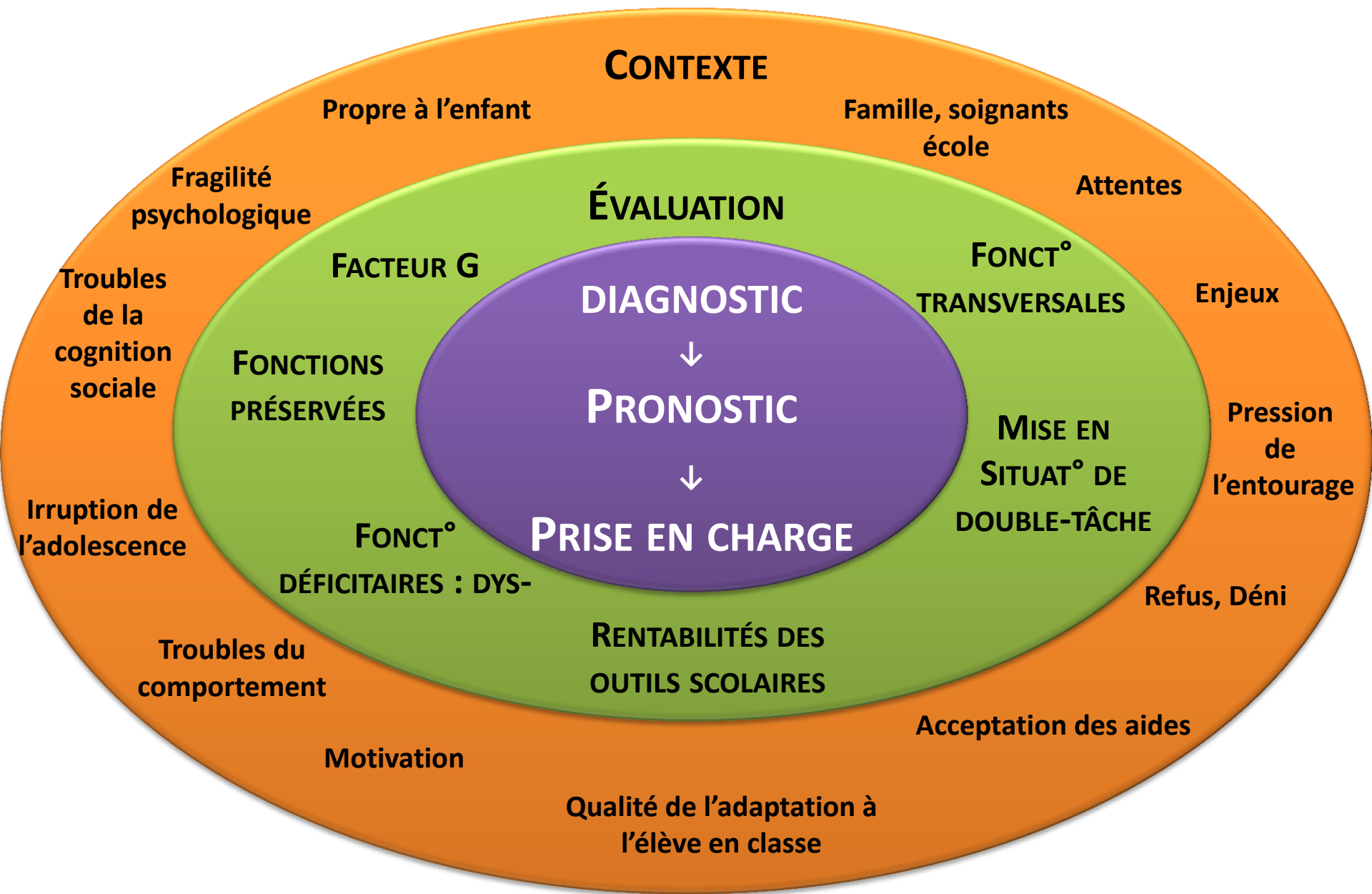


PRONOSTIC RÉSERVÉ....

+ tout ce qui met à mal la disponibilité de l'élève

- Indépendantes de l'enfant ?





Envisager ; comprendre ; accepter ;
tenir compte ; faire avec ?



Mais insister quand bon pronostic : ça marche, beaucoup de changements.



Importance +++

- Points – (autres)
- Points +
- Contexte – aléas...

Les réponses ?

- Niveau 1 : ?
- Niveau 3 : CRTL

Niveau 2

- diagnostic ?
- prise en charge – accompagnement – **SUIVIS**
- jusqu'à
- soutien aux CRTA : têtes de pont départements
- désengorger CRTA

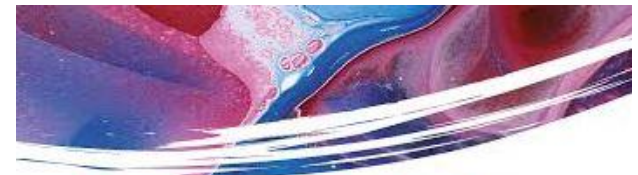
Rôle des parents ?





Dyspraxie et troubles non-verbaux

Faire avec la complexité : études de cas



Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant

du développement typique aux dys-

Michèle Mazeau, Alain Pouhet

2^e édition

COLOGIE

